

Madrelingua – Lingua e identità culturale Scheda di lavoro 4

1. Comprensione del testo

Indica se le seguenti affermazioni riferite al testo sono VERE o FALSE. Devi giustificare la tua risposta citando dal testo:

- a) L' autore dell' articolo è d' accordo con la teoria di David Crystal (par.1)
V/F Giustificazione:
- b) Imparare una lingua significa assorbire la cultura che essa esprime (par.2)
V/F Giustificazione:
- c) La lingua polinomica è definita da regole precise (par.2)
V/F Giustificazione:
- d) L' uso del dialetto non compromette l' unità di una lingua (par.3)
V/F Giustificazione:
- e) Il rispetto per la diversità linguistica favorisce la convivenza tra culture diverse (par.3)
V/F Giustificazione:
- f) L' emarginazione è un fenomeno che non riguarda solo gli stranieri (par.5)
V/F Giustificazione:

2. Analisi del testo

Rispondi alle seguenti domande:

- a. Quale espressione del testo indica che lo standard linguistico è qualcosa che si è creato nel tempo? (par.3)
.....
- b. Da quale termine del paragrafo 3 si capisce che al giorno d'oggi l' insegnamento della varietà linguistica ha sostituito quello dell' unità linguistica?
.....

- c. Quale espressione del testo indica che chi impara una lingua ha ragione di aspettarsi il rispetto per la propria identità linguistica? (par. 3)

- d. Alla riga 46 nella parola 'rappresentar**le**' a cosa si riferisce il 'le'?

3. Lessico

Trova nel testo le espressioni equivalenti a quelle riportate di seguito:

- a. rimanente (par.1)
- b. sinceramente (par.1)
- c. incalcolabile (par.1)
- d. imparare (par.2)
- e. del resto (par.2)
- f. rafforzamento (par.2)
- g. unione (par. 2)
- h. allontanarsi (par.3)
- i. preparatoria (par. 3)
- j. reciproco (par. 4)
- k. capaci (par.4)
- l. trasformarsi (par.5)

4. Espressioni idiomatiche

Collega le espressioni figurate nella colonna di sinistra con le espressioni equivalenti nella colonna a destra:

1. abbracciare una causa (par.3)	a. dare l' occasione
2. dare voce (par.2)	b. far esprimere
3. concedere il destro (par.4)	c. sostenere

5. Strutture morfo-sintattiche

Osserva l'uso della seguente locuzione: '**Chissà che** un giorno gli intrecci e le intersezioni dell' interculturalismo **non possano** evolvere...' (r.65).

'Chissà che' + non + congiuntivo

Locuzione (seguita dal congiuntivo presente) che introduce una interrogativa indiretta, esprimendo allo stesso tempo l' idea di augurio e vaga speranza.

Es. Chissà che non riesca a venire; chissà che non vinciate alla lotteria!