

DELFB2 – session 14

Professeurs et réfugiés

TOUT PUBLIC : Entraînez-vous à l'épreuve de compréhension orale du DELFB2 avec l'exercice long. Il correspond à l'exercice 1 de l'épreuve du CIEP. Lisez d'abord les questions en faisant défiler les pages. Puis, écoutez une première fois l'enregistrement. Répondez ensuite aux questions. Écoutez une seconde fois l'enregistrement et prenez 5 minutes pour compléter vos réponses.

1. En Allemagne, l'université de Potsdam forme des réfugiés...

- qui sont déjà assistants à l'université.
- qui étaient professeurs dans leur pays d'origine.
- qui ont une expérience d'enseignant en Allemagne.

2. Alesar est syrienne et...

- enseigne les mathématiques.
- prend des cours de mathématiques.
- souhaite étudier les mathématiques.

3. Depuis deux ans, Alesar...

- vit en Allemagne.
- travaille à l'école Goethe.
- étudie à l'université de Potsdam.

4. Miriam Vock a ouvert le programme « Refugee Teachers Welcome »...

- parce que c'est une enseignante réfugiée.
- parce que l'Allemagne manque d'enseignants.
- parce que l'université de Potsdam lui a demandé.

5. Pour la première formation, Miriam Vock...

- a reçu peu de candidatures.
- a manqué de moyens financiers.
- a accueilli plus de réfugiés que prévu.

6. L'un des objectifs du programme est de permettre aux réfugiés...

- d'obtenir une équivalence de diplôme.
- d'acquérir un meilleur niveau d'allemand.
- de rencontrer des enseignants allemands.

7. Qu'est-ce qui a surpris Alesar dans le système éducatif allemand ?

- le comportement des élèves
- le nombre d'élèves par classes
- les outils pédagogiques mis à disposition

8. Que pourront obtenir les réfugiés à la fin de cette formation ?

- un poste d'enseignant assistant
- un contrat pour exercer à mi-temps
- une bourse pour poursuivre leurs études

9. Les professeurs réfugiés intéressent les écoles allemandes pour...

- faciliter l'intégration des élèves réfugiés.
- favoriser le multiculturalisme dans les écoles.
- donner des cours du soir aux familles réfugiées.

10. Alesar se sent proche de ses élèves syriens...

- parce qu'elle leur enseigne aussi l'arabe.
- parce qu'ils ont vécu les mêmes épreuves.
- parce qu'elle leur donne des cours de soutien après l'école.

11. Alesar trouve que ses élèves allemands sont...

- curieux.
- motivés.
- attentifs.

12. Que doit faire Alesar pour devenir professeure fonctionnaire ?

- obtenir un diplôme allemand
- valider son stage de formation
- faire ses preuves comme professeur non titulaire

13. Hassan regrette que les élèves réfugiés...

- se sentent étrangers dans leur pays d'accueil.
- ne puissent pas retourner dans leur pays d'origine.
- cessent d'apprendre leur langue maternelle à l'école.

Corrigés

1. En Allemagne, l'université de Potsdam forme des réfugiés...
X qui étaient professeurs dans leur pays d'origine.
2. Alesar est syrienne et...
X enseigne les mathématiques.
3. Depuis deux ans, Alesar...
X vit en Allemagne.
4. Miriam Vock a ouvert le programme « Refugee Teachers Welcome »...
X parce que l'Allemagne manque d'enseignants.
5. Pour la première formation, Miriam Vock...
X a accueilli plus de réfugiés que prévu.
6. L'un des objectifs du programme est de permettre aux réfugiés...
X d'acquérir un meilleur niveau d'allemand.
7. Qu'est-ce qui a surpris Alesar dans le système éducatif allemand ?
X le comportement des élèves
8. Que pourront obtenir les réfugiés à la fin de cette formation ?
X un poste d'enseignant assistant
9. Les professeurs réfugiés intéressent les écoles allemandes pour...
X faciliter l'intégration des élèves réfugiés.
10. Alesar se sent proche de ses élèves syriens...
X parce qu'ils ont vécu les mêmes épreuves.
11. Alesar trouve que ses élèves allemands sont...
X curieux.
12. Que doit faire Alesar pour devenir professeure fonctionnaire ?
X obtenir un diplôme allemand
13. Hassan regrette que les élèves réfugiés...
X cessent d'apprendre leur langue maternelle à l'école.