

Y 11 Nouveau Programme Critères évaluation Epreuve 1 Compétences productives Niveau Soutenu / High Level

Critère A : langue		Critère B : message		Critère C : compréhension conceptuelle	
Dans quelle mesure le candidat maîtrise-t-il la langue écrite ?		Dans quelle mesure le candidat accomplit-il la tâche ?		Dans quelle mesure le candidat montre-t-il sa compréhension conceptuelle ?	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Dans quelle mesure le vocabulaire est-il adapté et varié ?</li> <li>Dans quelle mesure les structures grammaticales sont-elles variées ?</li> <li>Dans quelle mesure la correction de la langue contribue-t-elle à l'efficacité de la communication ?</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Quelle est la pertinence des idées pour la tâche ?</li> <li>Dans quelle mesure les idées sont-elles développées ?</li> <li>Dans quelle mesure la clarté et l'organisation des idées contribuent-elles à la bonne transmission du message ?</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Dans quelle mesure le choix du type de texte est-il adapté à la tâche ?</li> <li>Dans quelle mesure le registre et le ton sont-ils adaptés au contexte, au but et au destinataire de la tâche ?</li> <li>Dans quelle mesure la réponse intègre-t-elle les conventions du type de texte choisi ?</li> <li>Évaluation externe</li> </ul>	
Poins	Descripteurs de niveaux	Pts	Descripteurs de niveaux	Points	Descripteurs de niveaux
0	Le travail n'atteint pas l'un des niveaux décrits ci-dessous.	0	Le travail n'atteint pas l'un des niveaux décrits ci-dessous.	0	Le travail n'atteint pas l'un des niveaux décrits ci-dessous.
1 – 3	<p><b>La maîtrise de la langue est limitée.</b> Le vocabulaire est parfois adapté à la tâche. Quelques structures grammaticales de base sont utilisées, et quelques tentatives d'utilisation de structures plus complexes sont faites. Des erreurs sont commises à la fois dans les structures linguistiques de base et dans les structures plus complexes. Les erreurs font obstacle à la communication.</p>	1 – 3	<p><b>La tâche est partiellement accomplie.</b> De rares idées sont pertinentes pour la tâche. Les idées sont exprimées, sans être développées. Les idées ne sont pas clairement présentées et elles ne suivent aucune structure logique, ce qui rend le message difficile à comprendre.</p>	1 – 2	<p><b>La compréhension conceptuelle est limitée.</b> Le choix du type de texte est généralement inadapté au contexte, au but et au destinataire. Le registre et le ton sont inadaptés au contexte, au but et au destinataire de la tâche. La réponse intègre des conventions caractéristiques du type de texte choisi qui sont limitées.</p>
4 – 6	<p><b>La maîtrise de la langue est partiellement efficace.</b> Le vocabulaire est généralement adapté à la tâche et varié. Diverses structures grammaticales de base et quelques structures plus complexes sont utilisées. La langue est généralement correcte pour ce qui est des structures de base, mais des erreurs sont commises dans les structures plus complexes. Les erreurs font parfois obstacle à la communication.</p>	4 – 6	<p><b>La tâche est globalement accomplie.</b> Quelques idées sont pertinentes pour la tâche. Les idées sont résumées, sans être développées en profondeur. Les idées sont généralement clairement présentées et la réponse est généralement structurée de manière logique, ce qui aboutit à une transmission généralement bonne du message.</p>	3 – 4	<p><b>La compréhension conceptuelle est généralement évidente.</b> Le choix du type de texte est généralement adapté au contexte, au but et au destinataire. Le registre et le ton, bien qu'ils soient parfois adaptés au contexte, au but et au destinataire de la tâche, varient au fil de la réponse. La réponse intègre quelques conventions du type de texte choisi.</p>
7 – 9	<p><b>La maîtrise de la langue est efficace et généralement correcte.</b> Le vocabulaire est adapté à la tâche et varié. Des expressions idiomatiques sont utilisées. Diverses structures grammaticales de base et plus complexes sont utilisées efficacement. La langue est généralement correcte. Les rares erreurs commises dans les structures grammaticales de base et complexes ne font pas obstacle à la communication.</p>	7 – 9	<p><b>La tâche est accomplie.</b> La plupart des idées sont pertinentes pour la tâche. Les idées sont bien développées, à l'aide de quelques détails et exemples. Les idées sont clairement présentées et la réponse est structurée de manière logique, ce qui contribue à une transmission efficace du message.</p>	5 – 6	<p><b>La compréhension conceptuelle est systématiquement évidente.</b> Le choix du type de texte est adapté au contexte, au but et au destinataire. Le registre et le ton sont adaptés au contexte, au but et au destinataire de la tâche. La réponse intègre parfaitement les conventions du type de texte choisi.</p>
10 – 12	<p><b>La maîtrise de la langue est généralement correcte et très efficace.</b> Le vocabulaire est adapté à la tâche et varié, et présente des nuances qui facilitent la transmission du message. Des expressions idiomatiques sont utilisées à bon escient. Diverses structures grammaticales de base et plus complexes sont utilisées de manière sélective afin d'améliorer la communication. La langue est généralement correcte. Les erreurs mineures commises dans les structures grammaticales plus complexes ne font pas obstacle à la communication</p>	10 – 12	<p><b>La tâche est efficacement accomplie.</b> Les idées sont pertinentes pour la tâche. Les idées sont développées en profondeur, à l'aide de détails et d'exemples pertinents. Les idées sont clairement présentées et la réponse est structurée de manière logique et cohérente, ce qui contribue à une transmission efficace du message.</p>	<p><b>Remarque :</b> une réponse qui ignore le contexte, le but et le destinataire ne doit recevoir aucun point pour les critères B et C, même si elle a reçu un nombre de points élevé pour le critère A.</p>	