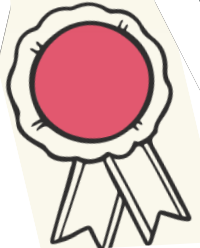
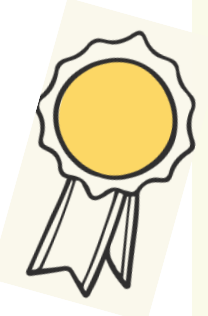




La vie scolaire



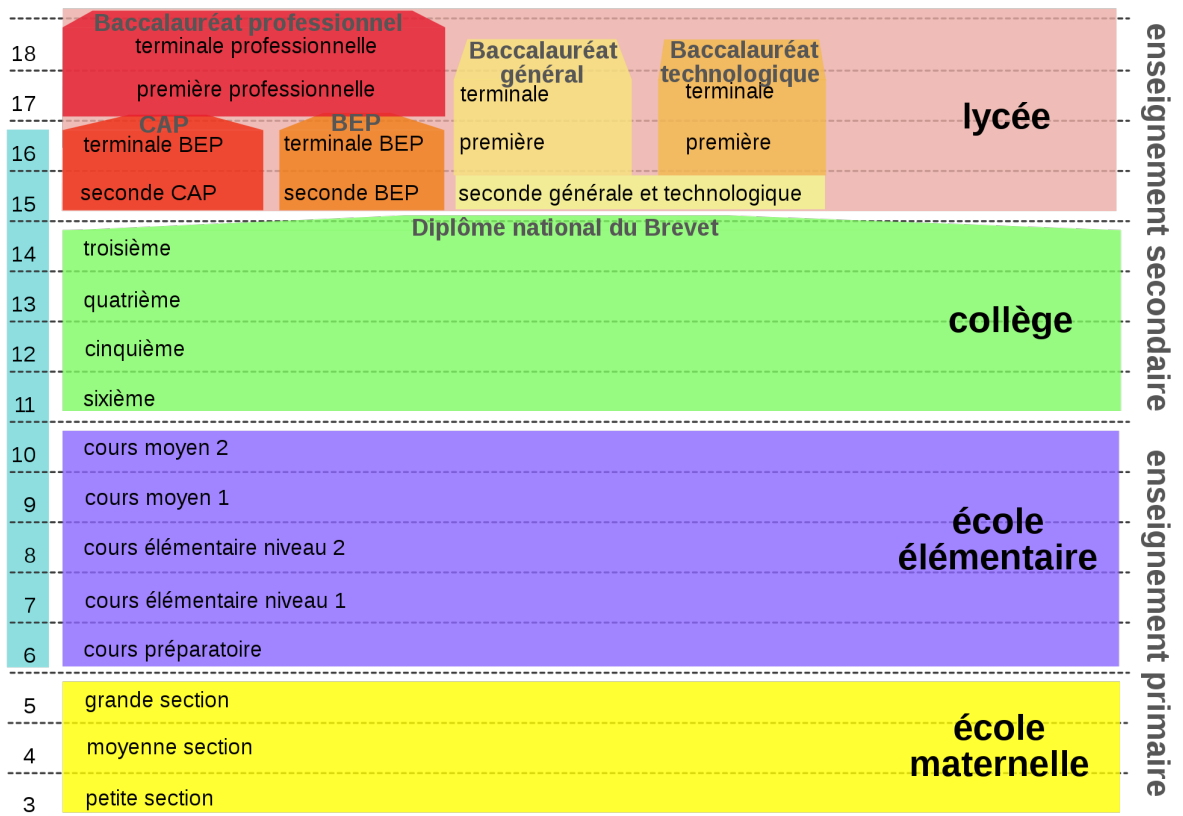


Le système scolaire en France

En France, l'école est obligatoire à partir de six ans. Avant cet âge, la plupart des enfants sont placés dès trois ans dans une école maternelle. A 6 ans, l'enfant entre dans une école primaire, où il apprend à lire et à écrire en classe préparatoire (CP). Durant les quatre années suivantes d'école primaire, l'enfant apprend de nombreuses matières telles que les mathématiques, l'histoire, ou encore la géographie.

A onze ans, l'enfant entre au collège (de la 'sixième' à la 'troisième'), jusqu'à obtenir le brevet des collèges. Après le collège, les étudiants vont au lycée où ils font une année de 'seconde'. Ils doivent, choisir un enseignement spécialisé leur entrée en 'première'. Ils ont le choix entre la filière scientifique, littéraire ou économie gestion. Au terme de cette année de 'première' les étudiants passent un examen : le baccalauréat de français (différent du programme du Diplôme du Baccalauréat International - IB).

Le 'bac', diplôme français, est obtenu à 17 ans dans la spécialité choisie au terme de l'année de 'terminale'. Ce diplôme en poche, l'élève peut choisir de continuer à étudier à l'université la spécialité de son choix. La licence ("degree" en anglais) s'obtient en trois ans après le 'bac'. L'étudiant aura dans ce cas un niveau 'bac+3', trois années d'études après le 'bac'.





L'école en France

Regarde la vidéo intitulé "L'école en France" par Charlotte Vogel et réponds aux questions suivantes :

- 1. Quel est le thème principal de cette vidéo ?
.....
- 2. Qui est l'auteur de cette vidéo ? Donne des détails.
.....
- 3. Quel est l'objectif de cette vidéo ?
.....
- 4. Est-ce que l'école est payante ? Justifie ta réponse
.....
- 5. Est-ce que l'école est facultative/optionnelle de 6 à 16 ans ? Justifie ta réponse
.....
- 6. Ça signifie quoi "Laique" ?
.....
- 7. Fais une liste des signes religieux mentionnés dans cette vidéo.
.....

2. Dis si les affirmations suivantes sont Vraies ou Fausses. Encerle la bonne réponse. Justifie ta réponse.

- 1. Les écoles payantes peuvent être religieuses. (Vrai/Faux)
Justification :
- 2. Les petits de 3 mois à 3 ans doivent obligatoirement aller à la crèche. (Vrai/Faux)
Justification :
- 3. Après le collège, tous les élèves vont au lycée. (Vrai/Faux)
Justification :
- 4. Ce n'est pas nécessaire de demander la permission pour parler. (Vrai/Faux)
Justification :
- 5. On peut tutoyer son professeur au collège. (Vrai/Faux)
Justification :
- 6. On va à la salle d'étude quand on est puni. (Vrai/Faux)
Justification :
- 7. On a le droit de gifler un élève. (Vrai/Faux)
Justification :
- 8. Les punitions incluent les lignes à copier. (Vrai/Faux)
Justification :



3. Remplis les blancs :

1. A l'école primaire on peut appeler le prof par son _____.
2. Il faut arriver à l'école à l'_____.
3. Les parents et les professeurs peuvent s'_____ dans le cahier de liaison.
4. En cas de retard trop _____, on est _____.
5. Les punitions corporelles sont _____.
6. On peut mettre un élève au _____ pour qu'il se _____.
7. Les heures de retenues sont aussi appelées des heures de _____.
8. On essaie de rendre l'élève plus responsable. On appelle ce processus, la _____.
9. Les professeurs aiment _____ les élèves pour les motiver.

4. Réponds aux questions suivantes. Justifie tes réponses en te référant à ton expérience personnelle et donne ton opinion.

1. Compare le système scolaire en France avec le tien.
.....
2. Quels sont les aspects positifs et négatifs du système d'éducation en France ?
.....
.....
.....
3. Est-ce que la politesse à l'école est une valeur importante ? Pourquoi ?
.....
.....
4. Parmi les valeurs suivantes, lesquelles sont les plus importantes et pourquoi ?
Le respect - la ponctualité - la responsabilité
.....
.....
.....
.....



5. Es-tu pour ou contre ... ? Justifie tes réponses

Le port de l'uniforme à l'école ?

Justification :

L'école obligatoire jusqu'à 16 ans ?

Justification :

Les punitions ?

Justification :

L'école laïque ?

Justification :

Tutoyer le prof ?

Justification :

Compréhension écrite

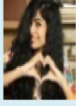
	<h2>Le blog d'Adam Riberaud</h2>
	Contactez-moi    
<p>Lundi 24 avril</p>	
<p>Maintenant, j'ai fini de dîner et je suis devant mon écran. Je me demande: que font les jeunes de mon âge dans les autres pays? Comment est un jour typique pour les filles et les garçons en Asie, en Amérique, en Afrique? J'ai beaucoup de questions. Je vais vous raconter comment est une journée typique pour moi. Pouvez-vous m'écrire un commentaire ?</p>	A propos d'Adam Archives Photos et vidéos
<p>Une journée typique Le matin je me réveille à 6 heures, mais je me lève à 6 heures et demie. Je prends toujours le petit déjeuner avant la douche. Puis, je m'habille. Je ne dois pas porter un uniforme scolaire. Heureusement ! Je quitte la maison à 7 heures et quart. Je vais au collège en bus. Ça dure 45 minutes. J'arrive à l'école à 8 heures.</p> <p>Mon école s'appelle Pierre André et elle n'est pas grande (il y a 150 élèves). Les salles de classe sont très modernes. Les cours commencent à 8 heures et quart et finissent à 3 heures et demie. Il y a quatre cours le matin et deux l'après-midi. La petite récréation est à 10 heures et quart et la grande récré à midi et demi. On ne peut pas manger en classe. Alors, pendant la récré j'ai toujours faim et d'habitude je prends un morceau de biscuit ou une tartine au fromage. Je déjeune à la cantine. Ce n'est pas cher, mais ce n'est pas très bon! Après le déjeuner je parle avec mes amis ou je révise mes leçons. Si les notes sont en dessous de 10, on nous fait redoubler, mais moi je travaille bien dans toutes les matières à part l'anglais. En anglais, j'ai 6.</p>	Laisser un commentaire
<p>Je suis en quatrième. Ma matière préférée est la biologie parce que je m'intéresse à la nature. J'aime aussi les maths parce que le prof est très gentil. Je déteste l'anglais, parce que c'est difficile. Les notes sont entre 0 et 20 (20 c'est très bien).</p> <p>Après l'école, il y a des clubs de danse et des arts dramatiques. Trois fois par semaine, je vais à l'entraînement de volleyball avec mon équipe jusqu'à 5 heures. C'est dur, mais on s'amuse !</p> <p>Quand j'arrive à la maison, je prends une douche et ensuite je fais mes devoirs. Après le dîner, j'écris sur mon blog ou je lis un livre. Je ne regarde jamais la télé. Je vais me coucher à neuf heures et demie.</p>	<p>Nombre de visiteurs 4519</p> <p>Webmestre Vincent Lenoir</p>

Ecris-moi : comment est une journée typique dans ton pays ?

Commentaires

Mehak

26 avril - 15:26



Salut Adam. Je m'appelle Mehak. J'ai 14 ans et je suis en troisième au collège à Hyderabad en Inde. Nous sommes presque 1 200 élèves. Je vais te raconter de la vie chez moi. Je commence les cours à 7 heures et je finis à 3 heures de l'après-midi. J'aime la musique métal. Et toi? Comme toi, je ne regarde pas beaucoup la télé, mais j'adore surfer sur Facebook et Youtube. J'écris un blog sur la mode. Tous les jours mes parents me disent : 'Tu passes trop de temps devant l'ordinateur.' Moi, je ne fais pas de sport en club, mais je joue au badminton au collège.
A bientôt. Bises.

Adam

27 avril - 20:02



Bonjour Mehak

Merci pour le commentaire. Tu es ma première amie indienne. Tu parles français: c'est formidable ! Ton école est vraiment très grande. La musique que j'écoute est le pop et le rap. Je veux lire ton blog. Quelle est l'adresse ?

Abas

27 avril - 21:23



Salut Adam. Je m'appelle Abas et je suis de Lagos au Nigéria. Mon école n'est pas loin. A 8 heures je quitte ma maison, je traverse le parc et j'arrive à l'école. Ça dure 10 minutes. Les cours commencent à 8 heures et quart. Mes matières sont anglais, mathématiques, histoire, EPS, chimie, physique et biologie. La matière que j'aime le moins c'est la chimie, parce que le prof donne trop de devoirs. Les notes dans mon pays vont de 1 à 6 - 6, c'est une très bonne note. J'ai eu un 6 pour l'anglais ! Je m'ennuie à l'école et chaque jour je suis content quand il est 3 heures et quart, alors, les cours finissent. L'après-midi, je sors avec mes amis: nous allons au cinéma ou au terrain de foot. Naturellement, je fais aussi mes devoirs. Le soir, je regarde la télé. Après je lis souvent un livre. Mon livre préféré en français, c'est « Le petit prince ».
Au revoir.

Source: http://lesclesdedemain.lemonde.fr/villes/singapour-ville-electronique_a-13-130.html

Aspect 1 – Identifier les informations explicites et implicites (faits, opinions, messages et informations complémentaires).

1. Combien de temps dure le trajet d'Adam pour aller à l'école ? (1-2)

.....

2. Est-ce que c'est grave si on a une note en dessous de 10 ? Pourquoi ? Explique ta réponse. (3-4)

.....

.....



3. Mentionne 3 aspects négatifs de la vie scolaire d'Adam. (5-6)

.....

.....

.....

.....

4. Compare le système scolaire d'Adam et d'Abas. Mentionne les similarités et les différences. (7-8)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Aspect 2 – Analyser les conventions

5- Est-ce que "Le blog d'Adam" est un type de texte formel ou informel? Justifie ta réponse

.....

6- Quel est l'objectif d'Adam, quand il écrit ce blog? (3-4)

.....

.....

7- Est-ce que le blog d'Adam est populaire? Justifie ta réponse (5-6)

.....

.....

.....

.....



8- Mentionne les conventions identifiables du blog dans ce texte. Est-ce que c'est un blog intéressant à lire ? Pourquoi ?(7-8)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Aspect 3 – Analyser les liens

9- Quelle est la relation entre Adam et les membres de son équipe de volleyball? (1-2)

.....

.....

10- Comment est-ce qu'Adam réagit au commentaire de Mehak? (3-4)

.....

.....

.....

11- Quels sont les sentiments d'Abas par rapport à l'école? Justifie ta réponse (5-6)

.....

.....

.....

12- Compare le système scolaire d'Adam à ton système d'éducation. Mentionne les similarités et les différences.
Quel système scolaire tu préfères et pourquoi ? (7-8)

.....

.....

.....



On parle du collègue		
	Les aspects positifs	Les aspects négatifs
L'uniforme	C'est bien pour les parents qui n'ont pas les moyens.	Ce n'est pas bien car on n'a pas la liberté de porter ce qu'on veut.
La journée scolaire	On fait beaucoup d'activités et on n'a pas le temps de s'ennuyer.	C'est assez ennuyeux, on n'a pas le droit d'utiliser notre portable même pendant la pause-déjeuner.
Les matières	Les matières sont intéressantes et nous apprenons de nouvelles choses tous les jours.	- Il y a trop de devoirs et de contrôle.
		- Les sacs/les cartables sont trop lourds.
Les vacances	On a beaucoup de vacances et c'est bien!	On a des devoirs même pendant les vacances! C'est nul!!
Les infrastructures	- Des salles équipées avec ordinateurs, scanners et l'internet.	On demande de meilleurs repas à la cantine.
	- Des grands espaces verts pour se détendre.	Il n'y a pas de casiers.
La pause-déjeuner	On a une heure et on peut manger à la cantine, bavarder avec nos amis et faire du sport.	On n'a pas le droit de sortir de l'école pour acheter notre déjeuner.
Les horaires	Il y a 5 périodes qui durent une heure et on a le temps de participer dans des clubs.	L'école commence trop tôt.
L'école idéale		
	<ul style="list-style-type: none"> - Il n'y a pas une tonne de devoirs - Les cartables seraient légers. - Les élèves porteraient des uniformes. - Il n'y aurait pas de racket. - Il y aurait des clubs gratuits après l'école. - On aurait moins d'heures de cours. - On aurait des infrastructures superbes: un stade, une cafétéria, un garage à vélos, une gymnase et la télévision. 	
	Décrivez l'école idéale	



RÈGLES DE VIE COMMUNE AU SEIN DE L'ÉCOLE

Je viens à l'école pour apprendre et pour grandir.
Pour apprendre, je dois me sentir bien et en sécurité.



😊 Je dois donc respecter les règles que nous avons établies ensemble sur l'école :
Je vis avec des enfants et des adultes que je n'ai pas choisis mais qui doivent me respecter et que je dois respecter :

- On n'utilise pas la violence physique.
- On respecte le code vestimentaire de l'école. On porte l'uniforme.
- On ne porte pas de bijoux ou on ne se maquille pas.
- On ne dit pas de grossièretés et des mots vulgaires.
- On respecte le matériel des autres et le matériel commun.
- On respecte les locaux et les infrastructures.
- On parle doucement et poliment pour que dans la classe, les couloirs, le préau et la cantine chacun ait droit au calme.

😊 Aux accueils et aux récréations, je dois respecter les règles de la cour:

- On n'a pas le droit d'utiliser son portable ou d'autres gadgets électroniques.
- Il est interdit de fumer ou de consommer de l'alcool.
- Il faut jeter les déchets dans les poubelles.
- Si on fait du sport, on adopte un comportement respectueux vis-à-vis des autres.
- On ne peut pas sortir de l'école, à moins d'avoir une permission des parents.
- On respecte le personnel enseignant et non enseignant de l'école.

😊 Ma participation dans la classe, dans l'école, doit être positive : je cherche à faire réussir tous les projets de la classe et de l'école.

😊 J'engage ma responsabilité de grand envers les plus jeunes : je dois pouvoir les aider, les rassurer, les accompagner et leur montrer le bon exemple.

😊 On règle les conflits en discutant ou en faisant appel à un adulte.

😊 Quand on a des difficultés à l'école, on peut en parler dans la classe, au conseil d'enfants.

😊 Quand on ne respecte pas les règles, on recopie un certain nombre de fois le règlement ou la règle que l'on a transgressée, à la maison ou pendant une partie de la récréation. On peut aussi faire quelque chose d'utile pour l'école.

😊 Quand on dégrade du matériel ou les locaux, les parents et la mairie sont informés afin de rembourser ou de remplacer ce que l'on a pas respecté.

😊 Quand on commet une faute grave, comme mettre en danger quelqu'un ou insulter un adulte, on organise un conseil avec les parents.



Utilisez le vocabulaire “Règles de vie commune au sein de l’école”

pour compléter les descriptions suivantes:

Décris les règles générales dans ton école. (50++ mots)

Décris les interdictions – utilise les expressions apprises.(50++ mots)

Décris certaines règles que tu aimerais changer ou rajouter? (50 ++ mots)

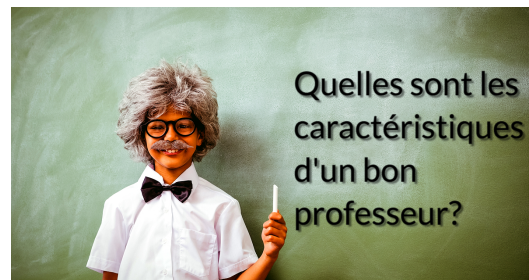
Ce serait bien ...
On devrait ...



Les qualités d'un bon enseignant

Mettre en confiance l'élève pour qu'il réussisse:

L'élève doit être mis en confiance pour faire de son mieux. Il est donc du devoir de chaque enseignant de veiller à ce qu'il atteigne cet objectif. Il n'y a aucune raison pour qu'un élève ne réussisse pas... Pour réussir, l'élève a un rôle à jouer: être constant dans ses efforts et suivre rigoureusement les conseils de l'enseignant.



Dynamisme

En classe, c'est l'enseignant qui est le maître. Il a le devoir d'être à l'écoute de chaque élève. L'enseignant doit avoir l'œil sur tout et porter une attention particulière à chacun de ses élèves. Pour ce faire, il doit trouver le temps de donner une attention particulière chaque élève. L'enseignant doit trouver le temps d'aider ses élèves de manière personnalisée, pour rattraper leur retard.

Gestion de la classe

Gérer sa classe convenablement est important. L'enseignant se doit comprendre les causes d'un acte d'indiscipline. Un enseignant doit pouvoir utiliser une variété de méthodes pour toucher chaque apprenant, sinon les élèves s'ennuient et se désintéressent de la classe, provoquant par la même leur mauvaise conduite. Chaque élève est unique, il faut le considérer en tant que tel. Un manque de communication, de leadership, peut conduire à l'indiscipline en classe.

Formation continue

La connaissance évolue. Ainsi, un bon prof doit être conscient qu'il lui faut continuer à apprendre.

Conseiller

L'enseignant peut être un conseiller et un modèle pour les élèves. Il peut agir comme médiateur pour les élèves qui rencontrent des problèmes familiaux. Il peut les aider à trouver des solutions. Dans certains cas, l'enseignant est la personne la mieux placée, ayant le tact nécessaire, la confiance et le savoir pour écouter les élèves en difficulté.

Patient

La patience est un outil de survie. Dans le domaine de l'enseignement, la patience est la marque de l'enseignant expérimenté qui a mûri avec son métier. Il ou elle a conscience de son rôle de modèle pour les adolescents en quête d'identité. Face aux troubles, souvent délibérés et prémédités, l'enseignant garde son calme, ce qui inspire respect et admiration, chez le jeune. Il peut ainsi toujours décider dans l'intérêt supérieur de l'apprenant.

L'écoute et la communication

Enseigner, c'est communiquer. L'écoute fait partie intégrante de la stratégie de communication. L'enseignant peut prendre conscience des difficultés de l'apprenant et l'enseignant peut orienter le jeune dans la bonne direction. A

Respect

Le respect se cultive et se mérite. Dans le milieu scolaire surtout, chaque adulte doit rester conscient qu'il existe une connexion profonde entre lui/elle et les jeunes apprenants qui sont si facilement impressionnables. Le respect se construit dans le quotidien par des gestes et des mots parfois comme 'bonjour' et 'merci'.



Utilisez le vocabulaire “Les qualités d’un bon enseignant”

pour compléter les descriptions suivantes:

Décris l’enseignant que tu préfères. Justifie ta réponse. (50++ mots)

Décris l’enseignant que tu aimes le moins. Justifie ta réponse.(50++ mots)

Quels sont les qualités d’un bon élève?(50++ mots)

A ça quoi sert l'école?

Regardez la vidéo 1jour1question: <https://www.1jour1actu.com/info-animee/a-quoi-ca-sert-lecole-2>



À quoi ça sert, l'école ?

L'école sert à instruire les élèves, à leur transmettre des connaissances. À l'école, on apprend à lire, écrire, compter et à comprendre l'histoire du monde, la géographie.

Alors aller à l'école, ça sert juste à accumuler des savoirs ?

Non, pas seulement. L'école, c'est aussi un lieu de rencontre avec les autres, où tu expérimentes la vie en communauté, le « vivre-ensemble ». C'est-à-dire que tu échanges avec d'autres personnes que celles de ta famille, des copains, mais aussi des adultes.

À l'école, tu apprends le respect de l'autre, quelles que soient sa couleur de peau ou sa religion. C'est la laïcité. De plus, tu y apprends à débattre, à te forger ta propre opinion pour devenir un adulte responsable. Sans compter que tu t'y fais des amis et que l'école encourage également tes efforts, ta confiance en toi et ton autonomie.

C'est une chance, car dans le monde, 63 millions d'enfants ne sont pas scolarisés et sont souvent obligés de travailler ! En France, depuis la loi de Jules Ferry votée en 1882, l'instruction est obligatoire, gratuite et laïque, c'est-à-dire indépendante des religions. Car, à l'époque, l'enseignement des écoles était très lié à l'éducation religieuse.

Aujourd'hui, en France, l'instruction est obligatoire de 3 à 16 ans. Le temps de permettre à l'élève, grâce à tous ces apprentissages, de devenir le citoyen de demain !



Réponds aux questions suivantes en te basant sur la vidéo 1jour1question:

◇ A quoi ça l'école? Donne 3 réponses possibles

.....
.....

◇ Est-ce qu'on ne fait que travailler à l'école?

.....

◇ Quelles sont les valeurs qu'on apprend à l'école?

.....
.....

◇ Comment apprend-on à vivre dans la communauté?

.....

◇ Quel exemple est-ce que cette vidéo nous donne pour illustrer le partage?

.....

◇ Comment est-ce que l'école nous aide à former notre caractère?

.....
.....

◇ Es-tu d'accord avec l'idée que l'école nous apprend à différencier entre le bien et le mal? Justifie ta réponse.

.....
.....

◇ Comment est-ce que l'école sert à former les citoyens de demain?

.....
.....

◇ Penses-tu que l'école développe suffisamment la pensée critique chez les jeunes?

.....
.....



TÉMOIGNAGES DE DÉFENSEURS
DES DROITS HUMAINS

« Un enfant, un enseignant, un stylo et un livre peuvent changer le monde »

Malala Yousafzai est une jeune pakistanaise, elle a aujourd'hui 21 ans mais très jeune à l'âge de 11 ans, elle a commencé à se battre pour que toutes les filles aient le droit d'aller à l'école.



Le Pakistan compte plus de 190 millions, soit 17 fois plus d'habitants qu'en Belgique où il n'y a qu'un peu plus de 11 millions d'habitants. En Belgique, presque tous les habitants savent lire et écrire dès qu'ils sont assez grands pour savoir le faire, mais au Pakistan seulement un peu plus de la moitié de la population sait lire et écrire.

Aujourd'hui, Malala est très célèbre et elle n'habite plus au Pakistan car elle a dû fuir son pays après avoir été victime d'une tentative d'assassinat alors qu'elle rentrait de l'école. Elle s'est réfugiée en Europe, au Royaume-Uni pour être en sécurité. Dans son pays, elle était en danger parce qu'elle s'était opposée aux Talibans et s'était exprimée (dès l'âge de 11 ans dans un blog sur internet) pour demander à ce que tous les enfants, y compris les filles, puissent aller à l'école, elle demandait aussi à ce que les filles et les femmes aient les mêmes droits que les garçons et les hommes, que tout le monde soit traité de manière égale.

En 2014, à l'âge de 17 ans, elle reçoit le prix Nobel de la paix qui est un prix que l'on donne chaque année à une personne ou une organisation pour son action en faveur de la paix dans le monde. C'est alors la première fois qu'un enfant reçoit ce prix.

Aujourd'hui, alors que les Talibans ont voulu l'empêcher de parler, Malala est devenue la porte-parole des filles du monde entier. Elle continue à se battre pour le droit d'aller à l'école, pour les droits des femmes et les droits humains en général.

Source:

<https://jeunes.amnesty.be/jeunes/lecoindesprofs/plateforme/fiches-pedagogiques/fichetemoi-gnagemalala>



Aspect 1 – Identifier les informations explicites et implicites (faits, opinions, messages et informations complémentaires.

1. Qui est Malala? (1-2)

.....

2. Pourquoi a-t-elle dû fuir son pays ? (3-4)

.....

.....

3. Pourquoi était-elle en danger dans son pays ? (5-6)

.....

.....

.....

.....

4. A ton avis, que représente Malala ? (7-8)

.....

.....

.....

.....

Aspect 2 – Analyser les conventions

5- Sur quel type de site est-ce que ce document a été publié ?(1-2)

.....

.....

6- Quel est l'objectif de cet site? (3-4)

.....

.....

7- Est-ce que ce document est intéressant à lire ? Pourquoi? (5-6)

.....

.....

.....



.....
8- A ton avis, quelles sont les informations qu'offrent ce site ? Tu peux accéder à ce site pour répondre à cette question (7-8)

.....
.....
.....
.....

Aspect 3 – Analyser les liens

9- A ton avis, pourquoi est-ce que l'auteur de ce texte compare les statistiques au Pakistan et en Belgique ? (1-2)

.....
.....

10- Quelle est l'importance du prix Nobel ? Penses-tu que Malala mérite ce prix ? (3-4)

.....
.....
.....

11- Malala lutte pour les droits des enfants et plus particulièrement pour les droits des filles et des femmes. Pourquoi à ton avis ? (5-6)

.....
.....
.....

12- "Un enfant, un enseignant, un stylo et un livre peuvent changer le monde". Explique cette citation de Malala et fais le lien entre les éléments qu'elle mentionne. (7-8)

.....
.....
.....



L'éducation dans le monde aujourd'hui

Dans nos pays on l'oublie parfois : l'éducation est d'abord un droit pour tous. C'est le droit d'avoir un enseignement primaire de qualité et la possibilité de se développer pour prendre sa place dans la société. Ce droit à l'éducation a été proclamé dans la Déclaration universelle des droits de l'homme (1948) et à nouveau dans la Convention relative aux droits de l'enfant (1989). Malgré des progrès, près d'un milliard d'habitants de la planète ne savent ni lire ni écrire et 93 millions d'enfants en âge de fréquenter l'école primaire ne sont pas scolarisés.

Les statistiques sont très inégales : 4 enfants non scolarisés sur 5 vivent en Afrique subsaharienne ou en Asie du Sud. Une autre différence concerne la scolarisation des filles que l'on retrouve moins sur les bancs de l'école que les garçons. Cet écart se confirme chez les adultes : dans le monde, deux tiers des analphabètes sont des femmes. Les orphelins, notamment du SIDA, constituent également un groupe peu scolarisé.

L'éducation est pourtant le meilleur investissement pour la société. Elle garantit une diminution de la mortalité infantile. Elle contribue à une société plus démocratique, pacifique et égalitaire. Elle apprend à se protéger soi et les siens. Enfin, l'éducation est un facteur important de protection des enfants contre les formes de travail dangereux et l'exploitation. Réaliser le droit à une éducation de base de qualité pour tous est donc l'un des plus grands défis de notre époque.

"Aucun investissement n'a un effet aussi durable que l'éducation des enfants. Les enfants qui vont à l'école sont en meilleure santé, ont plus confiance en eux et sont plus à même d'exercer une profession. Et l'éducation est le seul "vaccin" efficace contre le SIDA."

Per Engebak

Directeur régional de l'UNICEF pour l'Afrique de l'Est et Australe

Quelques chiffres

Taux net de scolarisation/de fréquentation de l'école primaire (2000-2006)

Source : Progrès pour les enfants, UNICEF, 2007.

- 655 millions d'enfants devraient aller à l'école
- 93 millions d'enfants ne vont pas à l'école
- 57 % des enfants non scolarisés sont des filles
- En Afrique subsaharienne, 1 enfant sur 3 n'est pas scolarisé.
- 2/3 des analphabètes dans le monde sont des femmes
- Environ 1,2 milliards d'êtres humains survivent avec moins d'1 dollar par jour
- 158 millions d'enfants entre 5 et 14 ans travaillent



1.2. Une éducation de qualité

Par manque d'enseignants formés, de matériel, de locaux pendant la saison des pluies, ..., trop d'élèves quittent l'école sans maîtriser les compétences de base. Pour les parents aux revenus limités, **la qualité de l'éducation joue un rôle important dans la décision d'envoyer ou non leurs enfants à l'école.** Les filles sont les premières à en pâtir. Si les enfants n'apprennent rien ou si le milieu scolaire ne présente pas toutes les garanties de sécurité, les parents n'investissent pas dans l'éducation. Ainsi la longueur du trajet jusqu'à l'école, la formation des enseignants, la présence d'eau potable ou de toilettes séparées pour filles et garçons peut être déterminante.

1.3. L'école pour les filles et les orphelins aussi !

Les filles sont victimes de discriminations et accèdent moins facilement à l'enseignement. Ce sont par exemple les filles qui abandonneront l'école pour aider au travail domestique si la famille en a besoin et notamment quand les trajets sont trop longs.

« Toutes les études sans exception montrent qu'aucun instrument de développement n'est plus efficace que l'éducation des filles et l'émancipation des femmes ».

Kofi Annan,

ancien Secrétaire général de l'ONU.

FEUILLE D'EXERCICES pour l'élève

Une éducation
pour tous les
enfants !



Dans ses actions, l'UNICEF porte une attention particulière aux filles. Ça ne veut pas dire que l'UNICEF n'aime pas les garçons. Cela signifie qu'à l'heure actuelle, les droits des filles dans le monde sont moins respectés. Sur 93 millions d'enfants qui ne vont pas à l'école, plus de la moitié sont des filles. Pourtant tous les garçons et toutes les filles ont droit à un enseignement de base.

Coup d'œil sur le monde

Sur la carte du monde, la majorité des enfants qui n'ont pas la possibilité d'aller à l'école habitent en Afrique. Ce continent est fort touché par la pauvreté mais aussi par le SIDA. La maladie laisse des enfants orphelins, devant travailler pour gagner leur pain. D'autres doivent s'occuper des malades. Ces enfants n'ont parfois plus le temps (et l'argent) pour aller à l'école. Voilà pourquoi le projet Schools for Africa aide les enfants à aller à l'école dans six pays d'Afrique.

Tous à l'école !

Les inégalités d'accès à l'école existent bel et bien, surtout dans les pays en développement. Les filles doivent la plupart du temps rester à la maison pour s'occuper du ménage, des frères et sœurs, aller chercher de l'eau loin de la maison... Les filles qui ne vont pas à l'école n'apprennent pas à lire, écrire et compter. L'UNICEF veut supprimer ces inégalités. Si les filles vont à l'école, elles seront mieux préparées à prendre soin de leur famille (connaissances sur la santé, l'hygiène, leurs droits,...) et à s'occuper d'elles-mêmes (apprendre un métier, travailler, être indépendantes, ...). Tout le monde en profite : les filles, les familles, la société et même l'économie d'un pays !

Les filles en dehors de l'école

Envoyer toutes les filles à l'école n'est pas une mince affaire. Dans certains pays, les filles sont victimes de discrimination. Elles sont souvent désavantagées par rapport aux garçons. Elles souffrent plus de la pauvreté, des guerres et des conflits. Envoyer les filles à l'école est donc une forme de protection. En plus, les efforts entrepris pour scolariser les filles, c'est tout bénéfique pour les garçons. Ce qu'on fait pour les unes profite aux autres !

Et en Belgique ?

La Belgique a une loi qui oblige tous les enfants de 6 à 18 ans à aller à l'école. Grâce à cette mesure, toutes les filles (100%) vont à l'école. Malgré tout, il y a aussi des enfants qui ne vont pas à l'école en Belgique. Il s'agit, par exemple, d'enfants migrants clandestins. Ils ne sont pas nombreux mais certains de ces enfants sont placés dans des centres fermés où ils ne peuvent pas aller à l'école.

Repère**Droit :**

Tous les enfants ont des droits qui sont définis dans la Convention relative aux Droits de l'Enfant. Tu souhaites en savoir plus ?
Va sur : www.unicef.be

Pays en développement :

Il s'agit de pays pauvres qui sont moins développés que des pays riches, comme la Belgique par exemple.

Discrimination :

Traitement inégal.

Le savais-tu ?

Dans les pays en développement, les filles étudient moins longtemps que les garçons. C'est le cas au Bénin où moitié moins de filles que de garçons vont à l'école secondaire. Pour les parents, l'éducation des filles paraît superflue. Par tradition, les filles doivent faire la cuisine, le ménage, la corvée d'eau, de bois, ... Si elles vont à l'école, c'est une perte de temps, un manque à gagner. Souvent, elles se marient très jeunes et vont vivre dans la famille de leur mari.
Alors à quoi bon les envoyer à l'école !



1. Pourquoi l'UNICEF fait-il particulièrement attention à l'éducation des filles ?

- Il y a plus de filles que de garçons dans le monde.
- Il y a beaucoup plus de filles que de garçons qui ne vont pas à l'école.
- Il y a plus de filles qui ne veulent pas aller à l'école.

2. Le but de l'UNICEF est d'avoir :

- autant de filles que de garçons dans les écoles.
- plus de filles que de garçons dans les écoles.
- plus de garçons à la maison.

3. Dans quelle partie du monde y a-t-il le plus grand nombre d'enfants qui ne vont pas à l'école ?

- En Belgique.
- En Afrique.
- En Amérique du Sud.

4. Le SIDA et les maladies en général :

- augmentent le nombre d'enfants qui vont à l'école.
- diminuent le nombre d'enfants qui vont à l'école.
- n'influencent pas le nombre d'enfants qui vont à l'école.

5. Pourquoi faut-il envoyer les filles à l'école ? Pour :

- rendre les garçons jaloux.
- faire des blagues.
- améliorer la vie dans tous le pays.

6. Si plus de filles vont à l'école, l'économie d'un pays marche mieux.

- Vrai.
- Faux.

7. Dans le monde, les filles vont moins à l'école que les garçons mais elles souffrent aussi :

- du climat.
- de la pauvreté.
- de la tristesse.

8. Dans certains pays, l'école sert aussi à protéger les enfants et surtout les filles.

- Vrai.
- Faux.

9. En fait, aider les filles permet aussi d'aider les :

- amis.
- animaux.
- garçons.

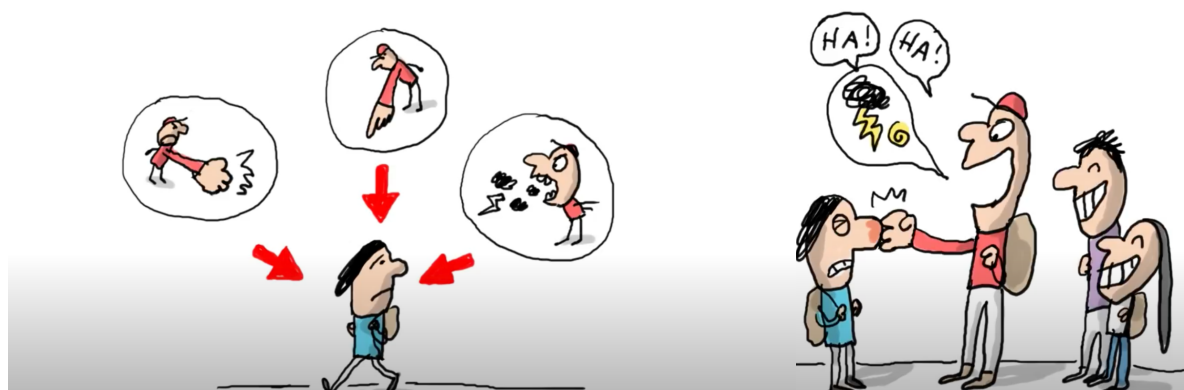
10. En Belgique, quel pourcentage de filles vont à l'école primaire ?

- 100 %
- 50 %
- moins de 50 %



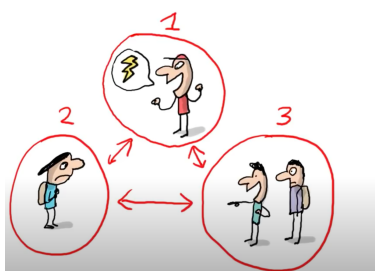
C'est quoi le harcèlement à l'école?

Regardez la vidéo 1jour1actu: <https://www.1jour1actu.com/info-animee/harcelement-scolaire//>



1 enfant sur 10 en France serait victime de harcèlement dans son établissement scolaire, surtout à la fin du primaire et au collège.

Mais c'est quoi, au juste, le harcèlement ?



En fait, le harcèlement est un phénomène de violence qui obéit à chaque fois à la même logique. Un harceleur fait subir de façon répétée des moqueries, des mots injurieux ou même des coups à une victime, toujours la même, sous les yeux d'autres élèves. Le harcèlement, c'est donc une relation à trois : le harceleur, le harcelé et les spectateurs, ceux qui trouvent ça drôle ou qui n'osent rien dire.

En général la victime est ciblée parce qu'elle paraît différente. L'enfant est attaqué pour son physique, ses résultats scolaires, ses origines. Dans la moitié des cas, le harcèlement se prolonge aussi sur les réseaux sociaux. Un enfant harcelé n'est jamais tranquille. S'il va à l'école la peur au ventre, il rentre chez lui dans l'angoisse de ce qu'il pourra lire à son sujet sur Internet. L'élève harcelé est en grande souffrance, on le reconnaît parce qu'il change de comportement : il n'a plus d'amis, ses notes chutent ou il perd l'appétit.

Ces signes, les éducateurs et les enseignants apprennent désormais à les repérer, car on sait aujourd'hui que le harcèlement peut avoir de graves conséquences sur la santé des enfants victimes. De plus, l'élève harcelé n'ose bien souvent rien dire aux adultes, parce qu'il a honte et qu'il a peur des représailles. Une grande campagne d'information a été lancée, car la première façon de combattre le harcèlement, c'est déjà d'en parler.



Arthur – victime de harcèlement.



Arthur est un enfant un peu rond et surtout timide. Tous les matins, lorsqu'il arrive dans la cour de récréation, un groupe d'élèves se **moquent** de lui. Ils le surnomment « bouboule » et font des blagues sur son physique. Comme il est timide et qu'il a peur, Arthur n'ose rien dire, et la scène se reproduit tous les jours.

Ce que vit Arthur, c'est du **harcèlement**. Se moquer, cela peut parfois être drôle. Toi aussi, tu t'es sans doute déjà moqué de quelqu'un pour rigoler ; on s'est peut-être déjà moqué de toi. Tu étais vexé mais tu as vite oublié. Le problème, c'est quand ces moqueries concernent toujours le même élève et qu'elles se répètent quotidiennement.

Parfois, le harcèlement va plus loin que les mots. Si par exemple la bande d'élèves s'en prend physiquement à Arthur, le bouscule ou lui donne des coups, alors on parle de **harcèlement physique**.

Les « **agresseurs** » peuvent faire circuler sur Internet des images (vidéos, photos) d'Arthur, ou des rumeurs sur lui : c'est du cyber **harcèlement**.

Quel que soit le type de harcèlement, il entraîne souvent de graves conséquences pour la victime. À force de subir ces attaques, Arthur ne voudra plus aller à l'école, il va se renfermer sur lui-même et perdre confiance en lui. C'est pourquoi il faut réagir et ne pas laisser faire.



Qui sont les harceleurs ?

Comme c'est le cas dans l'exemple d'Arthur, les **harceleurs** agissent souvent en bande. Ainsi, ils se sentent plus forts face à leur victime. Le chef de la bande veut impressionner ses copains et montrer qu'il a du pouvoir. Les autres, par peur ou par lâcheté, n'osent pas dire que c'est mal, n'osent pas défendre

la victime. Ils pensent que s'ils s'opposent au chef, ils risquent d'être à leur tour exclu de la bande, comme Arthur.

Qui sont les victimes ?

Arthur n'a pas beaucoup d'amis et se sent différent des autres. Il n'a personne à qui se confier. Il n'ose pas se défendre car il a peur que les élèves soient encore plus agressifs avec lui. Le plus souvent les **harceleurs** s'en prennent à des élèves un peu timides. Ils profitent de la fragilité de ces enfants pour les humilier et pour les dominer.

Que faut-il faire si tu es victime ou témoin de harcèlement ?

Tu as peut-être déjà assisté à une scène de **harcèlement** dans ton école ou peut-être as-tu toi aussi été victime de harcèlement et tu n'as pas su quoi faire ?

Il faut **essayer de montrer que tu n'as pas peur**. Ne pense pas qu'en te laissant faire, ils arrêteront de t'embêter. Très vite, il faut que tu parles avec un adulte. Tes parents, ton grand frère ou ta grande sœur, un professeur ou l'infirmière de l'école sauront te donner des conseils et te protéger.

Dans le cas d'Arthur, tu peux aller le voir et **discuter avec lui** pour ne pas le laisser

seul et pour mieux le connaître.

Il existe un **numéro vert** (gratuit) que tu peux appeler «**Stop Harcèlement**»: **0 808 80 70 10**. Au bout du fil, des psychologues et des conseillers te diront ce qu'il faut faire.

Surtout, il **ne faut pas avoir peur de parler**. Si tu es témoin d'une scène de moqueries ou de coups, il faut réagir et en parler à ta maîtresse ou à un adulte. Dis-toi que si tu ne dis rien, c'est un peu comme si tu étais complice. Alors que si tu agis : tu seras fier de toi!

Voir les vidéos et ressources : <https://ticsenfle.blogspot.com/2013/10/violences-lecole.html>

V

Culture générale

10 mots sur les violences à l'école

Intimidation
Fait de rendre quelqu'un mal à l'aise en le menaçant.

Harcèlement
Fait de mener des petites attaques répétées (menaces, vols de matériel...).

Brimade
Épreuve humiliante que l'on fait subir à quelqu'un (moquerie devant les autres, par exemple).

Séquelle
Trouble qui persiste après une blessure, un choc ou un accident.

Racket
Fait de réclamer de l'argent ou des objets en menaçant ou en utilisant la violence.

Représailles
Violences que l'on fait subir à quelqu'un pour se venger.

Souffre-douleur
Personne qui subit à répétition des mauvais traitements et des moqueries.

Maîtraiance
Fait de traiter brutalement une personne, la brutaliser.

Victime (ici)
Personne qui subit les conséquences pénibles d'un mal.

Traumatisme
Choc physique ou psychologique provoqué par un coup ou par une émotion violente.

À SAVOIR

❶ L'école est un lieu où on apprend les règles de vie en groupe et le respect des autres.

❷ Des élèves sont pourtant victimes de violences, comme le harcèlement, des petites attaques répétées.

Cela peut causer un vrai traumatisme, c'est-à-dire un choc.

❸ Certaines violences sont punies par la loi, comme le racket, qui consiste à réclamer de l'argent en menaçant ou en utilisant la violence.

Humiliant : qui blesse quelqu'un en lui faisant honte.
Conséquence : résultat d'une action ou d'un événement.
Psychologique : qui concerne l'esprit.



Réponds aux questions suivantes :

➤ **Donne une définition du harcèlement.**

.....
.....

➤ **Pourquoi est-ce que le harcèlement est une relation à trois ?**

.....
.....
.....

➤ **Quels sont les sentiments de l'élève harcelé ?**

.....
.....

➤ **Pour quelles raisons un enfant est harcelé ? Donne 3 éléments de réponses.**

.....
.....
.....

➤ **Comment sait-on qu'un élève est harcelé ? Donne 3 éléments de réponses.**

.....
.....
.....

➤ **C'est quoi le cyberharcèlement ?**

.....
.....

➤ **Comment peut-on prévenir le harcèlement ?**

.....
.....

➤ **Donne ton opinion sur le harcèlement scolaire.**

.....
.....

Production Écrite

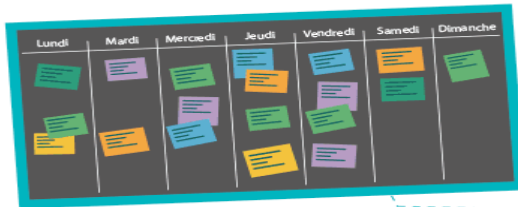
A l'approche des examens, les étudiants de votre école sont fatigués et stressés. Écrivez un article qui sera publié dans le magazine de votre école pour évoquer ce problème. Mentionnez les causes et les conséquences du stress et suggérez des moyens pour combattre le stress et pour mieux gérer les études. Inspirez-vous de cette infographie du site Santé sur le Net

Écris entre 200 - 250 mots



GÉRER SON STRESS en période d'examens

ORGANISATION



Faire une liste des sujets à réviser et instaurer un planning

Faire des pauses



Définir ses priorités



Se déconnecter

HYGIÈNE DE VIE

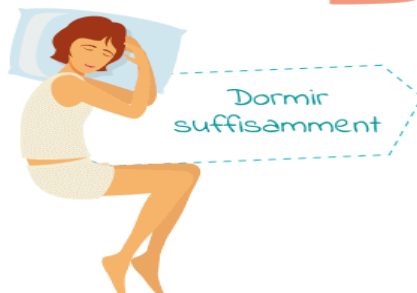


Bien s'alimenter



S'hydrater

Faire du sport



Dormir suffisamment



La veille de l'examen, éviter les excitants nerveux

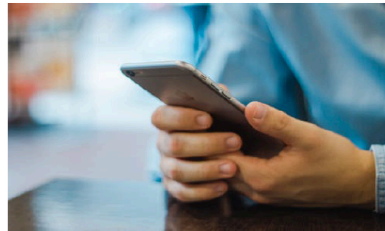
Comment écrire un article ?

Caractéristiques	
Date	
Titre de l'article	
Nom du journal ou du magazine	
Nom du journaliste	
Chapeau	
Illustration	
Paragraphes	
Intertitres(souligné ou en gras)	
Connecteurs logiques (Cependant, en outre, par contre, par conséquent)	
Citation ou témoignage (X mentionne que ...)	
Données(chiffres) (Le dernier sondage du CNRS montre que ...)	
Texte en colonnes(optionnel)	
Conclusion tournée vers l'avenir	
Différents types de phrases(interrogatif, exclamatif, impératif)	

La Gazette d'OFS

Reportage - Nadine Dantier
Le 17 Mars, 2021

Le Génération Z et la technologie : Est-que-nous sommes trop connectés à nos gadgets?



Aujourd'hui, la Génération Z est connue pour être ultra connectée aux nouvelles technologies. Avec la montée de l'ère numérique, les nouvelles technologies prennent de plus en plus d'espaces dans nos vies quotidiennes, pour le meilleur et pour le pire. Je sais que mon téléphone est comme une troisième main pour moi. Selon les chiffres de Pew Research, presque 84% des jeunes ont un portable.

Je voulais savoir dans quelle mesure ma vie et celle des Générations Z,

dépendait de l'utilisation de la technologie. Donc, j'ai décidé de mener une investigation. Pendant un mois, j'ai mis mon portable de côté pendant trois semaines!!! C'était une expérience inoubliable qui a complètement ébranlé ma vie!

En commençant cette expérience, je me suis vite rendu compte que ma vie sociale était mariée à mon téléphone. Par exemple, je me suis rendu compte que les réseaux sociaux ont créé de nouvelles habitudes de communiquer et de connecter avec les autres.

Après cette expérience, j'étais résolu à me fixer de nouvelles règles par rapport à l'interconnexion de technologie et ma vie. D'un côté, la technologie est un vrai bénéfice pour la société, particulièrement pendant une pandémie, mais c'est aussi essentiel que nous identifions les dangers de devenir trop dépendants. Donc, je souhaiterais que mes camarades de la Génération Z apprennent de mon expérience, et qu'ils fassent également quelques changements dans leurs vies.

Compréhension Écrite

Unité: La vie scolaire



Nom de l'élève : _____

Nom du professeur : _____

◇

Instructions :

- Lisez le texte et répondez à toutes les questions en français
- Répondez aux questions en vos propres mots

LE BLOG DU COLLÈGE

Le collège dans les pays francophones


J'habite à Basse-Terre en Guadeloupe, une île des Antilles dans les Caraïbes. On a le même système scolaire qu'en France puisqu'on fait partie de la France.

C'est aussi laïc comme en France - mais ça ne nous gêne pas vraiment dans notre vie scolaire et ce système n'est pas appliqué très strictement. La discipline est flexible en ce qu'il s'agit des religions et des codes vestimentaires. Nos profs sont hyper cools mais parfois sévères. Quand on n'écoute pas en classe, les punitions sont mémorables (certaines fois des punitions corporelles !!!).

Si on ne travaille pas bien en cours, on doit redoubler !!!

Samuel, 17 ans (Guadeloupe)

Le collège est sympa, il y a beaucoup de matières et de devoirs. Notre école a des salles équipées d'ordinateurs, de scanners et on a des encyclopédies en ligne. Chaque élève dispose d'un ordinateur qui est perpétuellement connecté à l'internet. La bibliothèque de l'école propose un grand choix de livres qu'on peut ramener chez soi.

Par contre, ce qui est moins bien c'est que notre école se trouve dans  une région urbaine. On a moins d'espace naturel et les terrains de jeux sont petits. J'aimerais bien avoir des espaces verts où je pourrais me promener pendant mon temps libre.

Louis, 13 ans (Nice)



Articles récents

[Je suis un conteur 6AB](#)

[Présenter un plat !](#)

[Les élèves en cuisine !](#)

[Célébration de la journée mondiale d](#)

[l'arabe](#)

[Les 6ème C non arabophones chant](#)

!

Commentaires récents

Catégories

[Art et culture](#)

[Divers](#)

[Séjours et sorties pédagogiques](#)

[Sport](#)

Le collège en France est laïc. Cela veut dire qu'il est interdit de porter des signes religieux à l'école.

Ce n'est pas toujours très juste car certains élèves n'ont pas le droit de porter ce qu'ils veulent ou des habits traditionnels.

Officiellement, on n'a pas de cours de religion à l'école en France mais on peut pratiquer sa religion après l'école. Pour moi ce n'est pas du tout un problème – ma famille n'est pas très religieuse ... mais j'imagine que c'est dur pour les élèves qui sont issus de famille traditionnelle. 😞

Denis, 14 ans (Paris)



Pendant la journée, il y a trois récréations, mais la journée est hyper longue !! C'est relou !

Les cours finissent vers 5 heures et en hiver en Europe, il n'y a plus de soleil si tard dans l'après-midi ! C'est vraiment dommage !

On passe toute la journée à l'école et on n'a pas le temps de s'amuser et de faire du sport le soir. Et quand on rentre à la maison, il y a toujours

beaucoup de devoirs – Moi ... je n'aime pas les devoirs, c'est trop nul !



Heureusement qu'il y a la technologie – quand je rentre chez moi, je peux me connecter sur Internet et je tchatte avec mes potes! Je préfère compléter mes devoirs en bavardant avec mes amis sur les groupes de chat sur Facebook. Mes parents ne sont pas très contents mais je reste secrètement connectée même quand je fais mes devoirs ... oh lalala!! S'ils le savaient ils me tueraient !!!



Joëlle, 12 ans (L'île de la Réunion)

Chez moi, l'école se passe dans la nature. J'aime bien l'idée de ne pas être dans une salle de classe - mais plutôt de se retrouver dans un environnement naturel. Nous n'avons pas de salles de classe et pas d'ordinateurs. Mais, on arrive quand même à apprendre beaucoup de choses sans l'internet.



Nos cours commencent à 6 heures du matin, parce qu'il fait trop chaud pendant l'après-midi.

Nous avons seulement un prof pour toutes les matières.

Mes parents disent que l'éducation est très importante pour avoir une bonne vie.

Moi, j'sais pas, mais j'aime aller à l'école et j' fais toujours mes devoirs. J'utilise mon vieux dictionnaire pour mes devoirs de français. A mon avis, utiliser la technologie pour faire ses devoirs nous distrait ... comment se concentrer quand on tchatte perpétuellement avec tout le monde !!!

Fatoumata, 13 ans (Côte d'Ivoire)

J'ai découvert pendant deux semaines l'école à la française via un échange individuel dans le cadre du programme national Schuman. « Ce que j'ai apprécié ??? La pause du midi, beaucoup plus longue que chez nous, les profs sont sympas et on se fait beaucoup d'amis... ».

Mais en général, j'ai trouvé le système français plutôt stressant, épuisant et strict !!! Dès le matin il faut se mettre en rang, c'est bizarre ... Nous n'avons pas non plus ce fameux 'cahier de correspondance'. En Allemagne, par exemple, si je suis en retard parce que mon bus a pris du retard, il n'y a pas de mot d'absence ou de retard à faire signer. J'ai également trouvé que l'emploi du temps est très compliqué. Cela change d'une semaine à l'autre. Je n'y ai pas compris grand-chose. J'ai été surprise des techniques d'apprentissage de langues.

Chez nous, nous apprenons essentiellement du vocabulaire. Pendant mon séjour en France, cela n'a pas été le cas. Par ailleurs j'ai été étonnée du nombre de contrôles et des contrôles "surprise". Je n'avais jamais vu cela. Finalement, j'ai pris conscience que l'école allemande est très cool, relativement agréable et moins stressante qu'en France. Je n'en avais pas conscience avant ! »

Marlène Jörger, 14 ans, Allemagne.



Texte adapté

Source :

<https://www.estrepublicain.fr/education/2016/10/11/une-ecole-strict-e-et-compliquee>

Source images : Pixabay

Nombres de mots : 815 mots



Aspect 1 – Identifier les informations explicites et implicites (faits, opinions, messages et informations complémentaires).

1. Est-ce que l'école en Guadeloupe est stricte ? Explique ta réponse. (1-2)

.....
.....

2. Donne une définition du redoublement. Quel est ton avis sur le redoublement ? (3-4)

.....
.....
.....
.....

3. Est-ce que la technologie est un avantage pour Joëlle ? Justifie avec 3 éléments de réponse. (5-6)

.....
.....
.....
.....
.....
.....

4. Mentionne 4 aspects positifs de la vie scolaire au collège. Donne 4 éléments de réponse. (7-8)

.....
.....
.....
.....
.....
.....



Aspect 2 – Analyser les conventions

5- Quel est ce type de ce texte ? Justifie ta réponse. (1-2)

.....
.....

6. Quel est l'objectif de ce texte ? Mentionne 2 objectifs. (3-4)

.....
.....
.....
.....

7. Quelle est l'opinion de Joëlle par rapport à l'école ? Est-ce qu'elle s'exprime efficacement ? Justifie ta réponse avec au moins 3 idées. (5-6)

.....
.....
.....
.....
.....
.....

8. Est-ce que ce texte en général est efficace ? Justifie et explique 4 idées. (7-8)

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



Aspect 3 – Analyser les liens

9. Il y a des punitions corporelles dans l'école de Samuel. Tu es POUR ou CONTRE les punitions corporelles ? Pourquoi ? (1-2)

.....
.....

10. Est-ce que c'est mieux d'être dans une école en région urbaine comme Louis ou à la campagne comme Fatoumata ? Pourquoi ? Donne 2 raisons (3-4)

.....
.....
.....
.....

11a) A ton avis, est-ce Marlène aime l'école française ? Pourquoi ? Donne 2 raisons (5-6)

.....
.....
.....
.....
.....

12a) Est-ce que Denis est POUR ou CONTRE la laïcité ? Donne 2 idées. (7-8)

b) Aimerais-tu être dans une école laïque ? Pourquoi ou pourquoi pas ? Donne 2 raisons

.....
.....
.....
.....
.....
.....



Compréhension Orale 1 :

- Entraînez-vous à l'épreuve de compréhension orale avec cet exercice.
- Regardez cette vidéo intitulé "Faire l'école à la maison pour contrer le corona-virus"
- Faites ensuite les activités proposées par le site FLIPPIZZ.

l'instruction pendant une ÉPIDÉMIE !

1. Écoutez / regardez le document et répondez aux questions.

Entrée en matière (répondez oralement avant l'écoute)

Pendant une **épidémie**, où doit se faire l'**instruction** ? À l'école ou à la maison ? Pour quelle raison (différente d'une épidémie) doit-on faire l'école à la maison ? Pensez-vous qu'une maman **sans formation** peut assurer l'enseignement ?

1. Émeline a :

- a. Deux enfants
- b. Trois enfants
- c. Quatre enfants

2. Pourquoi Émeline n'emmène-t-elle pas ses filles à l'école ?

- a. Car elle pense que ce sera compliqué
- b. Car ses filles et elle-même sont infectées
- c. Car l'école ne respecte pas les règles sanitaires

3. Émeline est :

- a. Professeure
- b. Sans activité
- c. Nourrice

4. L'instruction est obligatoire :

- a. À l'école
- b. À la maison
- c. À l'école ou à la maison

5. L'intervenant affirme que les enfants :

- a. Doivent aller à l'école
- b. Doivent avoir des relations sociales
- c. Doivent rester chez eux pendant l'épidémie

6. Le nombre d'enfants qui fait l'école à la maison depuis l'épidémie est :

- a. De 0,3 %
- b. Inconnu
- c. De 3 %

2. Réagissez

Réponse aux haters*

Après avoir vu cette vidéo, Nicolas et Alceste, qui sont des haters, ont posté ces commentaires.

« C'est facile pour une maman qui ne **travaille pas** et qui a un mari riche.

Ces enfants vont devenir **introvertis** et sans amis.

L'État doit lui baisser ses **impôts** car après la santé, l'éducation est ce qui coûte le plus cher.

Tout ça pour **ne pas payer de masque**, quelle radine ! »

*Personne qui commente dans le but de nuire.

3. la **rentrée** pendant une **épidémie**

Donner votre avis sur l'école pendant une épidémie. Cochez la ou les bonnes réponses selon vous. **Mettez-vous par deux** pour discuter et essayez de vous **justifier** avec vos propres mots.

Selon moi...

1. Tous les cours doivent se faire :

- a. En ligne
- b. À l'école
- c. À la maison avec papa ou maman

2. Les masques doivent être :

- a. Obligatoires
- b. Semi-obligatoires (précisez)
- c. Facultatifs

3. Les professeurs doivent :

- a. Porter un masque
- b. Faire des tests tous les jours et rester sans masque
- c. Garder une distance de sécurité et rester sans masque

4. Le gel hydro alcoolique :

- a. Doit être mis à l'entrée de l'établissement
- b. Ne sert à rien car ils mangent leurs croûtes de nez
- c. Doit être remplacé par des gants

5. Envoyer ses enfants à l'école pendant une épidémie, c'est :

- a. Normal
- b. Irrresponsable
- c. Mieux pour être tranquille

6. En cas d'épidémie, les écoles :

- a. Devraient mieux s'adapter
- b. Pourraient mettre en danger les familles
- c. Devraient réduire le nombre d'élèves par classe

Compréhension Orale 2 :

- Entraînez-vous à l'épreuve de compréhension orale avec cet exercice.
- Regardez cette vidéo intitulé "Covid et rentrée scolaire : mode d'emploi"
- Faites ensuite les activités proposées par le site FLIPPIZZ.

L'organisation des ÉCOLES !

4. Écoutez / regardez le document et répondez aux questions.

Entrée en matière | En cas d'épidémie... (répondez oralement avant l'écoute)

Est-il possible d'imposer le masque à des enfants de 3 ans ?

Est-ce un problème d'être reçu à son premier jour d'école par une enseignante masquée ?

Est-ce possible de faire confiance à des enfants concernant le lavage de main ?

1. Pourquoi y a-t-il des cercles sur le sol selon directrice ?

- a. Pour que les enfants gardent la bonne distance de sécurité
- b. Pour que les enfants n'entrent pas tous en même temps
- c. Pour qu'on puisse leur mettre du gel hydro alcoolique

2. Le lavage des mains d'enfants doit être surveillé par :

- a. Un adulte
- b. Des infirmières uniquement
- c. Les autres enfants

3. Le port du masque n'est pas obligatoire pour :

- a. Les parents
- b. Les enfants
- c. Les instituteurs et institutrices

4. L'institutrice est :

- a. Pour le port du masque
- b. Contre le port du masque
- c. Partagée sur le port du masque

5. Dans les collèges et lycées, le masque est obligatoire :

- a. Pour les élèves
- b. Pour les professeurs
- c. Pour tous

6. La distanciation sociale est :

- a. Recommandée
- b. Obligatoire
- c. Facultative

Répondez en vous justifiant :



Que pensez-vous des **règles sanitaires** des établissements français ?



Est-ce stupide de laisser les maternelles **sans masques** ?



Que **changeriez-vous** comme règles ?



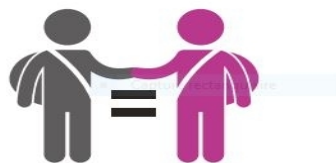
Pensez-vous qu'Émeline a raison de laisser ses enfants **à la maison** ?

Oral interactif

Faites une présentation d'une minute en vous basant sur l'image suivante. Votre présentation sera suivie par des questions du professeur.



**L'ÉCOLE,
C'EST POUR TOUS
LES ENFANTS !**



Source : APF territoire Lorraine Sud, publié le 31 janvier 2018

Lien : <http://apf-lorrainesud.blogs.apf.asso.fr/archive/2018/01/31/l-ecole-c-est-pour-tous-les-enfants-campagne-de-sensibilisa-106978.html>

Partie 1 Présentation - 1 minute à 1 minute 30

- ◇ **Décris cette image et fais le lien avec la culture française**

Dans cette image je peux voir

(Qui ? Où ? Combien de personne ? A quel moment de la journée ? Que font-ils ?)

- ◇ **Commente les éléments textuels et interprète le sens.**

Le texte mentionne " ". Ça veut dire que

- ◇ **Mentionne le lien avec la culture française ou le monde francophone.**

Cette image fait partie d'une campagne de promotion pour l'éducation de tous les enfants ...

- ◇ **Donne ton avis personnel et/ou fais une comparaison avec ta situation**

A mon avis/Selon moi/Dans mon école

Partie 2 Interactif - 2 à 3 minutes

- ◇ **Réponds dans des phrases complètes**
- ◇ **Utilise des mots de liaison**
- ◇ **Utilise des temps verbaux différents**
- ◇ **Utilise le vocabulaire thématique de l'unité**



Banques de questions - La vie scolaire

- Fais une description de ton école/de ta routine scolaire ?
- Quels sont les aspects positifs et négatifs de la vie scolaire ?
- Quelles sont les matières que tu aimes/n'aimes pas ? Pourquoi ?
- Qu'est-ce que tu portes à l'école ?
- Qu'est-ce que tu as fait à l'école hier ?
- Qu'est-ce que tu aimes/n'aimes pas à ton école ? Pourquoi ?
- Quelles sont les matières les plus importantes à l'école ? Pourquoi ?
- Quelles sont les qualités d'un bon enseignant ?
- Quelles sont les qualités d'un bon élève ?
- Décris ton professeur préféré ?
- Tu es pour ou contre l'uniforme scolaire ? Pourquoi ?
- Quelles sont les règles à l'école ?
- Qu'est-ce qui est permis et qu'est-ce qui est interdit ?
- Que penses-tu de la règlementation à ton école ?
- Les devoirs sont-ils importants ? Pourquoi (pas) ?
- Décris ton école idéale ?
- Compare ta vie scolaire avant et maintenant ?
- Qu'est-ce que tu aimais plus ou que tu aimais moins avant ?

Extension Questions

- Est-ce important pour les jeunes d'être à la mode ? Pourquoi ?
- Est-ce que tu sais ce que c'est le harcèlement à l'école ? Donne ton opinion.
- Pourquoi est-ce que certains élèves sont harcelés ?
- Quels sont les effets du harcèlement sur les victimes ?
- Que peut-on faire pour prévenir le harcèlement scolaire ?
- Quels sont les avantages de fréquenter une école internationale ?
- Quels sont les inconvénients de fréquenter une école internationale ?
- Est-ce que tu penses que l'éducation est une nécessité ? Pourquoi ?
- Penses-tu qu'il y a une égalité des chances dans le monde ? Donne ton avis.
- Connais-tu une personne célèbre qui a contribué à l'éducation dans le monde ?
- Qui ? Mentionne comment cette personne a contribué à l'éducation.

**Quizlet****Les mots de liaison**Study online at quizlet.com/_359u9t

1. D'abord	First of all	39. En revanche	On the other side
2. À ce propos	As far as that's concerned	40. En somme	All in all
3. À ce sujet	On this subject	41. Ensuite	Next
4. D'ailleurs	By the way	42. En tout cas	In any case
5. Après	After	43. En un mot	In a word
6. Après réflexion	After reflection	44. Finalement	Finally
7. Après tout	After all	45. Globalement	Overall
8. Autre aspect de	Another aspect of	46. Hélas	unfortunately
9. Autrement dit	In other words	47. Justement	Precisely
10. Avant tout	Before all	48. Mais	But
11. A vrai dire	Truth be known	49. Néanmoins	Nevertheless
12. Ca confirme que	It confirms that	50. Or	Or
13. Ça montre que	It shows that	51. Ou bien...ou bien...	Either/or
14. Ça prouve que	It proves that	52. Ou...ou...	Either/or
15. Cela dit	That said	53. Par ailleurs	In addition
16. Cela étant	That being the case	54. Par contre	On the contrary
17. Cependant	However	55. Par exemple	For example
18. Conclusion	Conclusion	56. De plus	Furthermore
19. Dans ce cas	In this case	57. Pour finir	all in all, to conclude
20. Dans le cadre de	In the context of	58. Pour finir	to end
21. deuxièmement	secondly	59. Pourtant	Whereas, though, however
22. Du point de vue de	From the point of view	60. Premièrement	Firstly
23. (En) Bref	In short	61. La preuve (c'est que)	The evidence (is that)
24. En ce domaine	In this field	62. Puis	Then
25. En conclusion	In conclusion	63. Quand même	When the same
26. En d'autres termes	In other words	64. Quant à	As far as + noun
27. En définitive	In the end	65. Quoi qu'il en soit	Whatever it be
28. En fait	In fact	66. Soit...soit...	Either/or
29. Enfin	Lastly, finally	67. Somme toute	To sum up
30. En fin de compte	When all the counting is done	68. Tout d'abord	First of all
31. En général	In general	69. Tout de même	All the same
32. En opposition	In opposition	70. De toute façon	In all fashions, in any case, anyway
33. en outre	furthermore, moreover	71. Toutefois	However, nevertheless, still
34. En plus	As well as	72. D'un autre côté	On the other hand
35. En premier lieu	In the first instance	73. D'un côté..., de l'autre	On one hand...on the other hand
36. En réalité	In reality	74. D'une façon générale	In a general manner
37. En règle générale	As a general rule	75. D'une part...d'autre part	On one hand...on the other hand
38. En résumé	In summary		



Quizlet

La vie scolaire

Study online at quizlet.com/_35aywd

1. L'apprentissage (m)	learning, apprenticeship
2. Avoir de bons résultats	to get good results
3. Le bac(calauréat)	baccalaureat (A-level equiv.)
4. Les cartables sont trop lourds	Our school bags are too heavy!
5. Casier	Locker
6. C'est facultatif	It is optional
7. C'est obligatoire	It is compulsory
8. Les clubs sont gratuits	Clubs are free
9. Le collégien	pupil (in a "collège")
10. comportement	behaviour
11. Le diplôme	certificate, qualification
12. Échouer (à)	to fail
13. être renvoyé	to be expelled
14. L'étudiant(e)	student
15. Il est interdit de fumer	Smoking is prohibited
16. Il y a de grands espaces verts pour se détendre	There are green spaces to relax
17. Il y a trop de devoirs	There's too much homework
18. Une journée typique	A typical day
19. La laïcité	Secular/neutral school
20. Le lycéen (-nne)	pupil/students (in a "lycée")
21. Les matières	school subjects
22. Obligatoire	compulsory
23. On n'a pas le droit de ...	It is not allowed to ...
24. On s'ennuie!	We are bored!
25. redoubler	to repeat a class
26. Les repas à la cantine sont peu appétissants	Meals at the canteen are average
27. Réussir (à)	to pass, succeed
28. Les salles sont bien équipées	Classrooms are well equipped
29. La scolarité	schooling